

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

"Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Козорез Д.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (000228389)

Философия

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки	Менеджмент
Квалификация выпускника	Бакалавр
Профиль подготовки	Финансовый менеджмент
Форма обучения	очно-заочная (очно, очно-заочное, заочное)
Выпускающая кафедра	ЭиУ
Обеспечивающая кафедра	ЭиУ
Кафедра-разработчик рабочей программы	ЭиУ

Семестр	З.Е.	Трудоемкость, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час	Экзамен- нов, час.	Форма промежуточног о контроля
3	3	108	10	6	0	92	0	30
Итого	3	108	10	6	0	92	0	

Москва

2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Структура и содержание дисциплины.
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Приложения к рабочей программе дисциплины

Приложение 1. Аннотация рабочей программы

Приложение 2. Прикрепленные файлы

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС МАИ, разработанного на основе ФГОС ВО (3++) по направлению 38.03.02 Менеджмент

Авторы программы:

Шакурова Е.

Заведующий обеспечивающей кафедрой ЭиУ

Программа одобрена:

Заведующий выпускающей кафедрой ЭиУ Директор выпускающего филиала СТ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Целью освоения дисциплины Философия является достижение следующих результатов освоения(РО):

N	Шифр	Результат обучения
1	В-1(УК-1.2)	Владеть научным мировоззрением, основными подходами к социально-гуманитарной оценке общества, науки, техники
2	В-1(УК-1.3)	Владеть навыками отбора, критического анализа и применения основных научных и специальных методов исследования объекта профессиональной деятельности
3	В-2(УК-1.1)	Владеть представлениями об основных научных парадигмах и исследовательских программах, основами мотивации к научно-исследовательской деятельности
4	В-2(УК-5.1)	Владеть новыми технологиями коммуникативного общения, культурой мышления, логической корректностью, опираясь на этические принципы
5	3-1(УК-1.2)	Знать научную картину мира, особенности развития современной цивилизации, основные концепции мировой философии
6	3-1(УК-1.3)	Знать основные универсальные понятия, используемые в методологии философского знания
7	3-2(УК-1.1)	Знать общенаучные методы и процессы научного познания
8	3-2(УК-5.1)	Знать модели цивилизационного развития, методологические мировоззренческие и ценностные основания исторического познания и культурного многообразия
9	У-1(УК-1.2)	Уметь различать дисциплинарный и междисциплинарный подход к исследованиям объектов как систем и ориентацию исследования на выявление связей внутри объекта и объекта со средой
10	У-1(УК-1.3)	Уметь отбирать, понимать и структурировать современную научную литературу, определяться в ее теоретико-методологических направлениях
11	У-2(УК-1.1)	Уметь пользоваться терминологией, категориальным аппаратом, применяемым в философии при постановке решения задач на основе принципов системного мышления
12	У-2(УК-5.1)	Уметь характеризовать методологический контекст обсуждения социальных тем современности

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

N	Шифр	Компетенция
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенций, служащие для проверки сформированности части соответствующей компетенции:

N	Шифр	Индикатор компетенций
1	УК-1.1	Осуществляет поиск и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи
2	УК-1.2	Предлагает и оценивает различные варианты решения задачи на основе применения системного подхода
3	УК-1.3	Формулирует постановку задачи профессиональной деятельности на основе критического анализа информации и системного подхода
4	УК-5.1	Анализирует закономерности и особенности развития различных культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Философия является предшествующей и последующей для следующих дисциплин:

N	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	Введение в авиационную и ракетно-космическую технику	Итоговая гос. аттестация
2	История России	
3	Введение в профессию	
4	Социология	
5	Основы российской государственности	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часа(ов).

Модуль	Раздел	Лекции	Практич. занятия	Лаборат. работы	СРС	Всего часов	Всего с экзаменами и курсовыми
Философия	Основные этапы развития философии	4	2	0	65	71	108
	Основные направления философского знания	6	4	0	27	37	
Всего		10	6	0	92	108	108

3.1. Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции
1	1.1.Основные этапы развития философии	4	Философия, ее определение, происхождение, предмет и функции. Основные этапы развития философии

2	1.2.Основные направления философского знания	6	Основные направления философского знания. Онтология как учение о бытии и философия познания
Итого:		10	

3.2. Содержание лекций

1.1.1. Философия, ее определение, происхождение, предмет и функции. Основные этапы развития философии (АЗ: 4, СРС: 8)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Периодизация и этапы эволюции философии античности. Специфика философии древних греков: космоцентризм, символизм, пассивно-созерцательный характер, универсальность, рациональность и диалектичность их мышления. Первые философские школы античности. Проблема «первоначала» мира. Античная философская классика. Смена Сократом акцентов философствования: от природы к человеку, от бытия к ценностям, от теории к методу. Учение Платона об идеях и об идеальном государстве. Энциклопедическая философская система Аристотеля. Эллинско-римский период античной философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.

Основная проблематика и идейные истоки христианской патристики (учение Филона, римских стоиков и неоплатонизма). Теоцентризм средневекового мировоззрения. Схоластика, патристика. Важнейшие принципы апологетики (богооткровенность, креационизм, провиденциализм, эсхатологизм, символизм и др.). Проблема взаимоотношения разума и веры, науки, философии и теологии. Особенности развития философии в эпоху Ренессанса: антисхоластика и зарождение гуманизма. Пантеизм и диалектика познания в философии Н. Кузанского. Социально-философская мысль Возрождения (Н.Макиавелли, Дж.Вико, Э.Роттердамский, Г.Гроций, М.Монтень, Т.Мор, Т.Кампанелла, Т.Мюнцер).

Формирование новой картины мира. Роль Реформации в идейной подготовке научной революции XVII-XVIII веков. Эмпиризм и индуктивный метод Ф.Бэкона, социально-философские взгляды Т.Гоббса, гносеологические идеи Дж.Локка. Субъективный идеализм Дж.Беркли и скептицизм Д. Юма. Рационализм Р. Декарта, принципы дедуктивного мышления, материализм и атеизм Б.Спинозы.

Социально-политические идеи французских просветителей. Гносеологические и этические идеи И. Канта. Система объективного идеализма Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Этические и социальные воззрения Л. Фейербаха. Социальные, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения и развития философии марксизма.

Критическое переосмысление философской классики. Попытки возрождения традиционных типов философствования (неокантианство, неогегельянство, неотомизм). Зарождение и развитие позитивизма. Волюнтаризм А. Шопенгауэра, Ф.Ницше, А. Бергсона как выражение философского иррационализма.

Философская мысль в культуре Древней Руси и Московского царства. Материалистическая и идеалистическая традиции в русской философии XVIII-XIX веков и особенности их выражения. Связь русской философии с наукой и религией.

Борьба «западничества» и «славянофильства». Философия «общего дела» Н. Федорова и русского космизма. Философские идеи в творчестве выдающихся естествоиспытателей России.

Русская религиозная философия XIX-XX веков. Онтология и гносеология философии всеединства В.С. Соловьева. Религиозный интеллектуализм В.С. Соловьева и антиинтеллектуализм в русском православном учении о вере и разуме (Л. Шестов, П.Флоренский, С. Булгаков, С. Франк, В. Эрн и др.). Характерные особенности философии Н.А. Бердяева. Истоки, идеи и характерные черты русского марксизма. Характерные черты советской философской мысли и задачи философии на современном этапе истории России.

1.2.1. Основные направления философского знания. Онтология как учение о бытии и философия познания (АЗ: 6, СРС: 8)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция

Описание: Место и роль онтологии в системе философского знания. Бытие как исходная категория философии. Бытие и небытие, бытие и мышление, материя и дух. Субъективно-идеалистический монизм Д. Беркли. Объективно-идеалистический монизм и панлогизм Г. Гегеля. Материализм и идеализм как альтернативные способы миропонимания. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Внутренний мир человека как особый род бытия. Понятие общественного бытия. Религиозная, научная и философская картины мира. Движение как атрибут бытия. Пространство и время. Динамические и статистические закономерности. Структурные связи бытия.

Проблема познаваемости мира. Скептицизм. Агностицизм. Знание и вера. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм. Эмпирическое и теоретическое в познании. Типы рациональности: классический, неклассический, постнеклассический. Проблема истины в философии. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, фальсификация и др. Рост научного знания. Особенности научного познания, его структура, формы и методы. Эмпирическое и теоретическое в научном познании. Проблема истины в философии науки XX века. Критерии научности. Специфика гуманитарных наук. Понимание и объяснение. Научные революции и смена типов рациональности. Глобальный эволюционизм и эволюционная научная картина мира. Классические и современные концепции философии науки. Предмет и объект гуманитарных наук. Методология гуманитарных наук и герменевтика. Герменевтика Ф. Шлейермахера как «искусство понимания». Герменевтика В. Дильтея как методология «наук о духе». Проблема «понимания» в философской герменевтике Г. Гадамера.

Предмет философской антропологии, ее основные представители и направления. Проблема человека в истории философии. Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке. Человек, общество, культура. Проблема антропосоциогенеза. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема смысла жизни и проблема судьбы человека. Человек его уникальность, творчество, свобода, выбор и ответственность. Личность и массы. Нравственный долг. Права и обязанности человека. Философия и наука о взаимосвязи души и тела, сознания и мозга.

Соотношение понятий «социальная философия», «философия истории», «социология», «история». Общество как объект философского анализа. Натуралистические, идеалистические и материалистические концепции общества. Структура общества: типы общественных отношений и их относительная самостоятельность. Общественно-экономическая формация, цивилизация, культура как социальные системы. Общество как объект философского анализа. Логика всемирной истории. Христианская философия истории. Философия истории Нового времени и проблема философии истории в наши дни. Человек в системе социальных связей. Личность и история. Необходимость и случайность в историческом процессе. Социальный детерминизм. Общественный прогресс. Формационное, цивилизационное и социокультурное измерение исторического процесса. Многообразие культур и цивилизаций. Глобальные проблемы современности, их типология и пути решения. Будущее цивилизаций и место России в нем.

3.3. Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Наименование практического занятия
1	1.1.Основные этапы развития философии	2	Основные этапы развития философии
2	1.2.Основные направления философского знания	4	Основные направления философского знания
Итого:		6	

3.4. Содержание практических занятий

1.1.1. Основные этапы развития философии (АЗ: 2, СРС: 7)

Форма организации: Практическое занятие

Описание: В развитии философии различают следующие основные этапы:

- Философия Древнего Востока (VII-VI вв. до н.э.);
- Античная философия (с VI в. до н. э. до V в. н.э.);
- Средневековая философия (VI-XIV вв. н.э.);
- Философия эпохи Возрождения (XV-XVI вв.);
- Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.);
- Классическая и постклассическая философия (XIX в.);
- Современная философия (XX в.).

Философия Древнего Востока. Характеризуя древневосточную философию (Индия, Китай), следует заметить следующее.

Во-первых, она сформировалась в условиях деспотичных государств, где человеческая личность была поглощена внешней средой.

Неравенство, жесткое кастовое деление во многом определили социально-политическую и морально-этическую проблематику философии. Во-вторых, большое влияние мифологии (носившей зооморфный характер), культ предков, тотемизм сказались на недостаточной рационализированности и системности восточной философии. В-третьих, в отличие от европейской философии восточная философия автохтонна (первоначальная, исконная, коренная).

Античная философия - философия древних греков и древних римлян, охватывающая период с VI в. до н.э. до VI в. н. э. Она внесла исключительный вклад в развитие мировой цивилизации, в ней заключено начало западной философии, почти всех ее последующих школ, идей и представлений, категорий, проблем. Во все времена, вплоть до сегодняшних дней, европейская наука, культура, философия возвращаются к античной философии как к своему источнику и колыбели, образцу мышления. Сам термин «философия» возникает тоже здесь. В противоположность «Софосу» - мудрецу-пророку, обладавшему «Софией» - тождественной мудростью, «Философ» - человек, стремящийся к истине, полной и завершенной. Философ - это человек, ищущий, любящий истину. Поэтому цель философа - понять «целое как целое», понять, в чем первопричина всего сущего, первопричина бытия. Понять с помощью разума, используя рациональную аргументацию. Надо объяснить мир как целое, избегая мифа, веры и фантазии, как это делают искусство и религия. Аристотель считал, что начало философии - в удивлении человека перед миром и самим собой, а способность удивляться присуща природе человека. Следовательно, философствование присуще человеку и человечеству. Философия - это чистая любовь человека к истине и правде, это - «знание ради самого знания» (Аристотель). Это знание ради достижения свободы духа. Именно так понимая философию, римский политический деятель и мыслитель Цицерон (I в до н.э.) скажет, что не любить философию все равно, что не любить собственную мать. Философия - не просто поиск истины, но и способ жизни, присущий свободному человеку.

Средневековая европейская христианская философия - занимает большой период времени. Главная особенность этого этапа развития философии - ее сопряженность с верованиями христианства.

Философия развивается с учетом основных религиозных догм.

Церковь являлась в те времена средоточием и центром духовной культуры и образования. Естественно, философия выступала как «служанка богословия», т.е. как дисциплина, отрасль знания,

подводящая к более высокому и важному знанию, теологическому (богословскому). Подавляющее большинство философов того

1.2.1. Основные направления философского знания (АЗ: 4, СРС: 5)

Форма организации: Практическое занятие

Описание: Основообразующими философскими разделами являются онтология, гносеология, аксиология.

Эти разделы философии дополняют друг друга и тесно связаны в каждой философской системе. Любая философская система содержит если не разработанную концепцию, то как минимум отдельные идеи в отношении аксиологии, гносеологии и онтологии.

3.5. Лабораторные работы

Не предусмотрено учебным планом.

3.6. Курсовые работы и проекты по дисциплине

3.7. Промежуточная аттестация

1. Зачет с оценкой (3 семестр)

Прикрепленные файлы: Зачет с оценкой (3 семестр).pdf, Вопросы к экзамену.pdf

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Обеспечение студентов учебной литературой, методическими пособиями, в том числе электронными учебными изданиями, компьютерной техникой

1. Основная и дополнительная литература по дисциплине
2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
3. Ресурсы научно-технической библиотеки МАИ.
4. Информационные стенды кафедры.

Вопросы для самостоятельной работы по темам:

№	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы
1	Основные этапы развития философии	Выявление оснований периодизации развития философии, эволюции человеческого интеллекта и мысли. Характеристика основных этапов развития философии
2	Основные направления философского знания	Изучение основных направлений современной философии. Определение основных идей, черт, положений. Актуальность поставленных философией идей

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

№	Раздел дисциплины	Задания для самостоятельной работы
1	Основные этапы развития философии	Изучить основные этапы развития философии. Определить основные черты каждого периода. Изучить основные идеи и направления каждой эпохи.
2	Основные направления философского знания	Провести каждому студенту исследование по индивидуальному заданию с последующей презентацией проделанной работы.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Описание показателей, критерии оценивания компетенций и описание шкал оценивания осуществляются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов по дисциплине (Приказ №42 от 04.04.2014 «Об утверждении положения «Рейтинг по дисциплине»).

Для оценивания интегрированных и практико-ориентированных заданий обучающихся используются следующие критерии по 100-балльной шкале:

1. Формулирование представленной информации в виде проблемы;
2. Предложение способа решения проблемы;
3. Обоснование способа решения проблемы;
4. Демонстрация способа решения проблемы.

Оценивание осуществляется по следующей шкале:

100-балльная шкала	Результат освоения
менее 40	Критерий не сформирован
41-70	Критерий четко не выражен
71-100	Критерий выражен четко

Для оценивания ситуационных заданий используется следующая шкала:

100-балльная шкала	Результат освоения
менее 30	обучающийся не может сформулировать проблему, представленную в задании
31-50	обучающийся формулирует поставленную задачу, у него сформированы изолированные знания и умения, однако отсутствуют интегрированные понятия и навыки, в результате чего допущены ошибки в решении и задание не выполнено
51-80	задание выполнено, обучающийся применяет знания для решения поставленной проблемы, однако не сформированы компетенции, вследствие чего обучающийся испытывает затруднения в демонстрации способов решения задачи
81-100	задание выполнено как в теоретическом, так и в практическом плане, обучающийся легко демонстрирует свою компетентность по данному вопросу

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить результаты обучения, включают в себя:

- вопросы к промежуточной аттестации.

Перечень компетенций и этапы их формирования приведены в следующей таблице:

N	Шифр	Компетенция	Этапы формирования компетенции
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	2. Основные направления философского знания.
2	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	2. Основные направления философского знания.

Комплект типовых индивидуальных заданий

N	Раздел дисциплины	Объем, часов	Наименование типового задания
1	Основные этапы развития философии	4	Античная философия.
2	Основные этапы развития философии	4	Средневековая философия
3	Основные этапы развития философии	4	Философия Нового времени: Возрождение. Формирование научной методологии (17 в.)
4	Основные этапы развития философии	4	Философия Нового времени. Эпоха Просвещения
5	Основные этапы развития философии	4	Философия Нового времени. Постклассическая философия
6	Основные этапы развития философии	16	Современная западная философия
7	Основные этапы развития философии	14	Русская философия.
8	Основные направления философского знания	2	Онтология как учение о бытии. Гносеология и эпистемология. Философия науки.
9	Основные направления философского знания	4	Философская антропология. Человек как основная проблема философии
10	Основные направления философского знания	4	Социальная философия и философия истории. Глобальные проблемы современности
11	Основные направления философского знания	4	Презентация исследовательских работ
Итого:		64	

Содержание типовых заданий

1.1.1. Античная философия. (СРС: 4)

Тематика: Анализ особенностей античной философии и культуры. Западный и восточный типы философствования. Первые философские школы античности. Проблема первоначала. Античная философская классика: Сократ и его метод философствования; Платон: мир вещей и мир идей; учение об идеальном государстве; Аристотель: материя и эйдос. Философия позднего эллинизма. Римская философия.

Тип: Домашнее задание

1.1.2. Средневековая философия (СРС: 4)

Тематика: Изучение основ христианской догматики. Теоцентризм философии Средневековья. Философия Августина и Фомы Аквинского. Пять доказательств бытия Божия. Откровение как форма получения знания.

Тип: Домашнее задание

1.1.3. Философия Нового времени: Возрождение. Формирование научной методологии (17 в.) (СРС: 4)

Тематика: Исследование и анализ основных положений гуманизма. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Философия Н. Кузанского, Дж. Бруно. «Остров Утопия» Т. Мора. Реформация (М. Лютер, Ж. Кальвин). Западная философия 17 в. Формирование эмпиризма (Ф. Бэкон) и рационализма (Р. Декарт). Индуктивное и дедуктивное мышление. Понятие истины, ее критерии и методы достижения. Становление нового юридического мышления: Дж. Локка, Т. Гоббса.

Тип: Домашнее задание

1.1.4. Философия Нового времени. Эпоха Просвещения (СРС: 4)

Тематика: Изучение основных положений французского Просвещения (Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах) и немецкого Просвещения: поиск отличий и сходных черт. Философия Л. Фейербаха. Анализ априорного метода И. Канта. Изучение категорического императива И. Канта. «Энциклопедия философских наук» Г. Гегеля.

Тип: Домашнее задание

1.1.5. Философия Нового времени. Постклассическая философия (СРС: 4)

Тематика: Анализ общей характеристики и основных направлений философии 19 в. (позитивизм, эмпириокритицизм, неокантианство, иррационализм и др.). Позитивизм как основа методологии точных наук (О. Конт). Неокантианство как основа методологии гуманитарных наук (В. Виндельбанд). Философия иррационализма / «философии жизни»: учение А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, С. Кьеркегора.

Тип: Домашнее задание

1.1.6. Современная западная философия (СРС: 16)

Тематика: Анализ общей характеристики и основных направлений современной западной философии 20-21 вв. (неопозитивизм, герменевтика, феноменология, постмодернизм, прагматизм, экзистенциализм, фрейдизм и др.) Перспективы развития современной философии. Современные философские проблемы.

Тип: Реферат

1.1.7. Русская философия. (СРС: 14)

Тематика: Выявление причин зарождения и становления русской философии. Основные этапы развития русской философии. Основные направления русской философии (материализм, марксизм, славянофильство, западничество, религиозная философия и др.). Философия В. Соловьева (София, всеединство, соборность). Философия Н. Бердяева (роль свободы и творчества).

Тип: Реферат

1.2.1. Онтология как учение о бытии. Гносеология и эпистемология. Философия науки. (СРС: 2)

Тематика: Изучение монистических концепций бытия. Субъективно-идеалистический монизм Д. Беркли. Объективно-идеалистический монизм и панлогизм Г. Гегеля. Материалистический монизм. Дуалистические и плюралистический концепции бытия: Р. Декарт, Г. Лейбниц. Движение как атрибут бытия. Соотношение движения и материи. Субстанциальная и реляционная концепция пространства и времени. Детерминизм и индетерминизм. Понятие гносеологии и эпистемологии. Понятие истины в философии. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Гуманитарное познание и герменевтика. Методология гуманитарных наук. Герменевтика Ф. Шлейермахера, В. Дильтея, Г. Гадамера. Проблема понимания в отечественной философии.

Тип: Реферат

1.2.2. Философская антропология. Человек как основная проблема философии (СРС: 4)

Тематика: Антропология как основная проблема современной философии. Типы самоопределения человека: учение М. Шелера. Свобода и целеполагание как составляющие смысла человеческого существования. Проблема отчуждения. Концепции смысла жизни в истории философии. Понятие абсурда по А. Камю. Сознательное и бессознательное как регуляторы человеческой деятельности. Учение З. Фрейда и его последователей. Сущность и существование человека в учении экзистенциалистов.

Тип: Реферат

1.2.3. Социальная философия и философия истории. Глобальные проблемы современности (СРС: 4)

Тематика: Понятие общества. Формационная и цивилизационная концепции развития общества. Человек в системе социальных связей. Концепции социального тоталитаризма и атомизма. Человек и история. Роль человека в истории. Виды исторического отчуждения. Смысл и назначение истории. Концепции исторического времени. Определение культуры. Подходы к определению культуры. Определение цивилизации. Соотношение культуры и цивилизации (Н. Бердяев, О. Шпенглер, Н. Данилевский, Х. Ортега-и-Гассет). Культура как результат духовной деятельности человека. Виды духовной деятельности. Цивилизация как результат материальной деятельности человека. Понятие «массовой культуры». Феномен «массового человека». Глобальные проблемы человечества, их классификация, пути решения

Тип: Реферат

1.2.4. Презентация исследовательских работ (СРС: 4)

Тематика: Защита проходит в аудитории при активном участии всей студенческой группы путем демонстрации слайдов

Тип: Домашнее задание

Прикрепленные файлы:

Задание.pdf

Вопросы к промежуточной аттестации

"Философия"

1. Зачет с оценкой (3 семестр)

Прикрепленные файлы: Зачет с оценкой (3 семестр).pdf, Вопросы к экзамену.pdf

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

- 1. Мороз Е.Ф., Гончаров В.В. Современная западная философия. Учебное пособие для студентов всех форм обучения. - М., 2021. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46257777_93498513.pdf
- 2. Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова, - М..2019. Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Mironov/index.php
- 3. Дружинин В.И. Введение в философию: учебное пособие по дисциплине. Тула, 2019. Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37010173_65646798.pdf

б) Дополнительная литература:

- 1. Философия. Учебник. Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. – Изд-во ЮНИТИ, 2010. – 735 с.
- 2. Философский словарь. Подопригора С.Я., Подопригора А.С. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 526 с.
- 3. Учебно-методические материалы по дисциплине «Философия» / сост. А.Д. Субочева, О.Н. Субочева. – М.: МАТИ, 2012. – 16 с.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ
«ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся предоставляется возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа к электронным библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

Наименование ресурса	Интернет-ссылка на ресурс
"ZNANIUM.COM"	
Договор № 4855 эбс/027-1-3200-20 от 08.12.2020 с ООО "ЗНАНИУМ" С «18»12.2020 г. по «17»12.2021 г	http://znanium.com
Договор № эбс/027-1-3026-21 от 22.12.2021 с ООО "ЗНАНИУМ" С «15»12.2021 г. по «31»12.2022 г	https://znanium.com/
Договор № эбс/027-1-2586-22 от 07.12.2022 с ООО "ЗНАНИУМ" С «20»12.2022 г. по «31»12.2023 г	
ООО "Издательство Лань"	
Договор № 027-1-0234-21 от 18.02.2021 года с ООО "Издательство Лань" С «22 »_02. 2021г. по « 21» 02.2022 г	e.lanbook.com
Договор № 027-1-0234-21 от 18.02.2021 года с ООО "ЭБС Лань" С «22 »_02. 2021г. по « 21» 02.2022	
Договор № СЭБ 027-0-0400-21 от 15.09.2021 года с ООО "ЭБС Лань" С «15 »_09. 2021г. по « 14» 09.2024	
Договор № 027-1-0169-22 от 07.02.2022 года с ООО "Издательство Лань" С «22 »_02. 2022г. по « 21» 02.2023 г	
Договор № 027-1-0168-22 от 07.02.2022 года с ООО "ЭБС Лань" С «22 »_02. 2022г. по « 21» 02.2023	

ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ"	
Электронная библиотечная система ЮРАЙТ. ЭБС "Легендарные книги"	http://biblio-online.ru , https://biblio-online.ru/catalog/legendary
Договор № 027-1-3191-20 от 04.12.2020г ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" для СПО С «04»12.2020 г. по «03»12.2021	https://urait.ru/
Договор № 027-1-3194-20 от 04.12.2020г. с ООО "Электронное издательства ЮРАЙТ" С «04»12.2020 г. по «03»12.2021 г	https://urait.ru/
Договор № 027-1-3034-21 от 03.12.2021г ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" С «04»12.2021 г. по «03»12.2022 г	https://urait.ru/
Договор № 150-1-3269-21 от 10.12.21 ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" для СПО	https://urait.ru/
Договор № 027-1-2554-22 от 01.12.2022г ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" С «04»12.2022 г. по «03»12.2023 г	
Договор № 5537 от 25.11.2022 ООО "Электронное издательство ЮРАЙТ" для СПО	
Электронная библиотека МАИ	
Электронная библиотека МАИ (собственность МАИ). Лицензионный договор № 0267-НИЧ-13 от 11.12.2013 г. с ООО "Дата Экспресс "на право использования программы для ЭВМ Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро» (для размещения Электронной библиотеки МАИ)	https://elibrary.mai.ru/MegaPro/Web
Электронная библиотека Консорциума аэрокосмических вузов России	
Электронная библиотека Консорциума аэрокосмических вузов России. Соглашение о создании Консорциума вузов России "Национальный объединенный аэрокосмический университет" от 03.09.2012 г. Договор о сетевом взаимодействии от 15.12.2014 г. Соглашение от «03»09.2012 г. бессрочно	
Библиотека РФФИ	
Библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Polpred.com	
Polpred.com. Обзор СМИ	http://polpred.com
ООО "РУНЭБ"	
Договор № 027-1-3051-20 от 07.12.2020 с ООО "РУНЭБ" С «07»12.2020 г. по «06»12.2028	http://elibrary.ru
Договор № 027-1-2895-21 от 03.12.2021 с ООО "РУНЭБ" С «03»12.2021 г. по «02»12.2039	
Договор № 027-133215-22 от 20.12.2022 с ООО "НЭБ" С «20»12.2022 г. по «19»12.2030	

ООО "Национальный цифровой ресурс "Рукопт"	
Договор № РКТ-054/20/027-1-1129-20 от 30.05.2020 с ООО "Национальный цифровой ресурс "Рукопт" С «01»06.2020 г. по «31»05.2021 г	http://text.rucont.ru/
Договор № 027-1-1235-21 от 01.06.2021 с ООО "Национальный цифровой ресурс "Рукопт" С «01»06.2021 г. по «31»05.2022 г	https://text.rucont.ru/
Договор № 027-1-1467-22 от 09.06.2022 с ООО "Национальный цифровой ресурс "Рукопт" С «01»06.2022 г. по «31»05.2023 г	https://text.rucont.ru/
ФГБУ "РГБ"	
Договор о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке (НЭБ) №101/НЭБ/2139 от 13.11.2018г. с ФГБУ "РГБ" С «13»11. 2018 г. по «12» 11. 2023	http://нэб.рф
НП НЭИКОН	
Соглашение № 715 ДС-2011 от 16.05.2011 о сотрудничестве в Консорциуме НЭИКОН С «16» 05.2011 г с автоматическим продлением Национальная подписка на-2021 г с РФФИ Государственного задания № 075-00011-20-00 Web Of Science- https://apps.webofknowledge.com Scopus- http://scopus.com Elsevier- http://www.sciencedirect.com , http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct , https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/journal-collections , https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/backfile-collections	http://archive.neicon.ru https://apps.webofknowledge.com http://scopus.com http://www.sciencedirect.com , http://www.elsevierscience.ru/products/science-direct , https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/journal-collections , https://www.elsevier.com/solutions/sciencedirect/content/backfile-collections
	http://rd.springer.com , http://www.springerprotocols.com

<p>Математическая база данных zbMATH: http://zbMATH.org</p> <p>American Chemical Society (ACS)- https://www.acs.org/content/acs/en.html</p> <p>American Institute of Physics (AIP)- https://www.scitation.org/</p> <p>American Physical Society- https://journals.aps.org/about</p> <p>EBSCO Publishing (База CASC)- http://search.ebscohost.com</p> <p>Cambridge University Press (CUP)- https://www.cambridge.org/core</p> <p>IEL издательства IEEE (Institute of Electrical and Electronics Engineers , Inc.)- https://ieeexplore.ieee.org</p> <p>INSPEC компании EBSCO- INSPEC</p> <p>Institute of Physics (IOP) издательства IOP Publishing- https://iopscience.iop.org/</p> <p>MathSciNet American Mathematical Society- https://www.ams.org/home/page</p> <p>Optical Society of America (OSA)- https://www.osapublishing.org/about.cfm</p> <p>Oxford University Press- https://academic.oup.com/journals/</p> <p>ProQuest Dissertations & Theses Global- https://search.proquest.com/index</p> <p>ORBIT Intelligence - база данных QUESTEL- https://www.orbit.com/</p> <p>SAGE Publication- https://journals.sagepub.com/</p> <p>Annual Reviews Science Collection (AR)- https://www.annualreviews.org</p> <p>JSTOR- www.jstor.org</p> <p>Wiley. John Wiley & Sons.- https://onlinelibrary.wiley.com/</p> <p>Национальная подписка на 2022 г с РФФИ Государственного задания</p>	<p>http://zbMATH.org</p> <p>https://www.acs.org/content/acs/en.html</p> <p>https://www.scitation.org/</p> <p>https://journals.aps.org/about</p> <p>http://search.ebscohost.com</p> <p>https://www.cambridge.org/core</p> <p>https://ieeexplore.ieee.org</p> <p>https://iopscience.iop.org/</p> <p>https://www.ams.org/home/page</p> <p>https://www.osapublishing.org/about.cfm</p> <p>https://academic.oup.com/journals/</p> <p>https://search.proquest.com/index</p> <p>https://www.orbit.com/</p> <p>https://journals.sagepub.com/</p> <p>https://www.annualreviews.org</p> <p>www.jstor.org</p> <p>https://onlinelibrary.wiley.com</p>
<p>Springer Nature:</p> <p>1. eBoock Collection: журналы, книги - https://link.springer.com</p> <p>2. Коллекция журналов и базы данных Springer Nature: https://link.springer.com</p> <p>Begell House Inc. https://www.dl.begellhouse.com/collections/6764f0021c05bd10.html</p> <p>China Academic Journals (CD Edition) Electronic Publishing House Co., Ltd: https://ar.cnki.net/ACADREF</p> <p>Institute of Electrical and Electronics Engineers:</p>	<p>https://link.springer.com</p> <p>https://www.dl.begellhouse.com/collections/6764f0021c05bd10.html</p> <p>https://ar.cnki.net/ACADREF</p> <p>https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/</p>
<p>https://ieeexplore.ieee.org/Xplore/home.jsp; https://ieeexplore.ieee.org</p>	<p>home.jsp; https://ieeexplore.ieee.org</p>

EBSCO.	https://www.search.ebscohost.com/	https://www.search.ebscohost.com/
INSPEC:		
1. База данных Academic Search Premier		
2. База данных eBook Academic Collection		
3. eBook EngineeringCore Collection		
ORBIT Intelligence	- база данных QUESTEL:	https://www.orbit.com/
https://www.orbit.com/		
SAGE	https://journals.sagepub.com/	https://journals.sagepub.com/
Publication:		
Wiley:	https://onlinelibrary.wiley.com/	https://onlinelibrary.wiley.com/

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Эффективным способом развития творческих способностей студентов при изучении дисциплины является самостоятельная работа, которая нацелена на проработку студентами материала прошедших контактных занятий и подготовку к предстоящим занятиям.

Самостоятельная работа студентов проводится ими в соответствии с собственными возможностями. Можно, однако, рекомендовать групповое изучение материалов, обеспечивающее совместную работу нескольких студентов, что положительно влияет на качество проработки программы курса.

В то же время высокая степень усвоения изучаемой дисциплины достигается при постоянной работе студентов над текущим материалом. В этой связи желательна проработка лекционного материала в день его прочтения, что позволяет, во-первых, оперативно (на следующей лекции) снимать возникающие вопросы и, во-вторых, создавать багаж знаний по дисциплине задолго до промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям также необходима проработка лекционного материала. Это позволит осознанно работать с предлагаемым материалом преподавателем на практическом занятии, а, следовательно, закладывать базу методик и приемов при решении практических задач.

При изучении материала необходимо делать акцент не на зазубривании материала, а на понимание его физической сути, что развивает мышление и позволяет понять методологию изучаемой дисциплины.

Лекции:

Изучение философии является одной из важнейших составляющих частей социально-гуманитарной подготовки студентов. Основной целью преподавания курса философии выступает развитие социального мышления студентов, умения анализировать и прогнозировать тенденции развития общества и человека, правильно оценивать состояние, перспективы функционирования и развития гуманитарно-социальной сферы, положение человека в системе быстро меняющихся ценностей, роль человека в мире и место в нем человека, а также знание основных категорий этики и умение применять основные критерии нравственности в своей жизненной практике.

Государственные требования к уровню подготовки студента по дисциплине «Философия» включают получение определенных знаний, формирование умений и выработку навыков.

Изучение курса философии осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов, с помощью консультаций преподавателя.

Семинарские занятия:

При проведении семинарских занятий их руководитель может использовать различные способы контроля за уровнем подготовки студентов: групповое обсуждение вопросов, сформулированных в плане; индивидуальные собеседования с отдельными студентами; проведение письменного тестирования, самостоятельной или проверочной работ; заслушивание докладов и сообщений по наиболее сложным вопросам темы и их последующее обсуждение; фронтальный и индивидуальный опросы. Возможно также решение задач по теме семинара. Конкретная форма проведения занятия выбирается преподавателем с учетом состава учебной группы, уровня ее подготовки и иных обстоятельств.

Итогом проведения семинарского занятия является индивидуальная оценка знаний опрошенных студентов.

Подготовка к семинарским занятиям:

Готовясь к семинарскому занятию, студент вначале должен ознакомиться с вопросами, выносимыми на обсуждение. Затем содержание обсуждаемых проблем изучается с использованием лекционного материала, рекомендованных учебников и научной литературы. Оправдывает себя при этом обращение к различным справочникам, словарям и иным подобным изданиям, содержащим четкие определения исследуемых понятий и их краткую характеристику. Информацию, почерпнутую из рекомендованной литературы в результате ее изучения, следует письменно фиксировать в своих конспектах, что, с одной стороны, способствует ее лучшему запоминанию, а с другой – упрощает последующую подготовку к зачетам и экзаменам. При появлении неясных вопросов следует четко сформулировать их для последующего получения ответа у преподавателя или сокурсников.

Усвоив сущность изучаемой проблемы, следует продумать порядок ее изложения при выступлении на семинарском занятии.

Подготовка к зачётам и экзаменам:

При подготовке к экзамену по дисциплине «Социология» обучающийся прорабатывает содержание лекций по своему конспекту и по рекомендованным учебникам. На каждый вопрос, обучающийся должен написать план ответа, кратко перечислить и запомнить основные факты, положения. На этапе подготовки к зачету обучающийся систематизирует и интегрирует информацию, относящуюся к разным разделам лекционного материала, лучше понимает взаимосвязь различных фактов и положений дисциплины, восполняет пробелы в своих знаниях.

Методические рекомендации к заданиям:

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения, а также для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок.

Выполнение домашнего задания студентом является повторением, закреплением и усвоением пройденного на занятии материала, подготовка к изучению новых вопросов, расширение и углубление знаний, формирование умений и навыков.

Преподаватель формулирует домашнее задание оптимальным по объёму и содержанию с вопросами для обсуждения, предполагая преемственность перехода от ранее изученного к новому.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемым элементом изучения дисциплины «Философия». В ходе самостоятельной работы происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра. Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, материалов периодической печати, интернет-ресурсов.

Целями самостоятельной работы обучающегося являются: формирование навыков самостоятельной образовательной деятельности; выявление и устранение обучающимся пробелов в знаниях, необходимых для изучения данного курса; осознание роли и места изучаемой дисциплины в образовательной программе, по которой производится обучение.

При освоении дисциплины «Философия» по использованию информационных технологий преподаватель рекомендует студентам использовать доступ к открытым файловым серверам сети Internet.

При подготовке презентаций студентам следует учесть следующее. Структура

презентации должна иметь следующий вид:

- титульный слайд (1 слайд);
- актуальность темы презентации, цели и задачи исследования (2-3 слайда);
- постановка задач исследования (1-2 слайд);
- методы и результаты решения поставленных задач (6-8 слайдов);
- общие выводы и личный вклад студента в исследование (2-3 слайда);
- финальный слайд (1 слайд).

Таким образом, общее число слайдов в презентации должно составлять 12-18.

Готовя слайды, необходимо следовать простым принципам:

- Не перегружайте слайд информацией - не больше 30 слов.
- Не дублируйте текст выступления.
- Текст на слайдах должен быть простым и содержать ключевые данные вашего выступления, которые вы объясняете и комментируете.
- Следуйте правилу: одно предложение – одна мысль.
- По возможности, заменяйте текст на символы.
- Не перегружайте презентацию частой сменой слайдов, анимационными и звуковыми эффектами. Это не концентрирует внимание, а, напротив, – отвлекает слушателей.
- Не используйте больше 3 шрифтов.
- Не используйте более 3-х цветов. Помните, цвет – это тоже информация.
- Выберите привлекательный шаблон оформления слайдов – профессиональный, но не слишком броский. Оформление не должно отвлекать внимание от содержания выступления.
- Сопровождение выступления слайдами должно соответствовать тексту выступления, каждому его этапу.

Не стоит в своей презентации опираться только на слайды и зависеть от них. Основная «нагрузка» презентации лежит на докладчике. Выступление не должно пострадать даже в том случае, если техника даст сбой. Подготовьте раздаточный материал.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина ориентирована на применение компьютерной техники, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", электронной библиотеки МАИ для поиска, сбора, хранения, обработки и представления информации.

Программное обеспечение, Интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы:

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся предоставляется
Рекомендованы следующие электронные ресурсы:

1. Ресурс НЭИКОН (<http://archive.neicon.ru>):
Cambridge University Press (Журналы издательства Cambridge University Press);
Oxford University Press (Журналы издательства Oxford University Press);
Журнал Science (Цифровой архив журнала Science);
Научная литература по дисциплине издательства Taylor&Francis.
2. Ресурс IqLib (<http://www.iqlib.ru/>);
3. American Mathematical Society (<http://www.ams.org/mathscinet/index.html>);
4. Annual Reviews (<http://www.annualreviews.org>);
5. Science (<http://www.sciencemag.org>);
6. e-Library (<http://elibrary.ru>);
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (ссылки ко многим ресурсам, поддержка
8. Проект «Tigris» (<http://www.tigris.org>).
9. Сайт Рамус (<http://ramussoftware.com>).
10. Стандарты: <http://www.gost.ru/>, обновления и новые стандарты: <http://protect.gost.ru/>
11. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
12. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
13. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanit.ru>
14. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
15. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
16. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
17. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
18. WWW.I-U.RU. Гуревич П.С. Философия человека (2011 г.) // Русский Гуманитарный Институт
19. Britannica - www.britannica.com
20. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

стол ;
стул ;
доска меловая;
проекционный экран;
Переносной комплект мультимедийного оборудования (ноутбук Lenovo, проектор Acer);
Тематические стенды;
Парта студенческая 3-х местная;
Парта студенческая 2-х местная;
Переносной комплект мультимедийного проекционного оборудования;
Экран;
Звуковой комплекс Penvey Escort3000

Аннотация рабочей программы

Дисциплина "Философия" является частью "Блока 1 Дисциплины" дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 38.03.02 "Менеджмент". Дисциплина реализуется на "Московского авиационный институт (национальный исследовательский университет)" кафедрой (кафедрами) .

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-5.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с: тем, что может быть проблематизировано, в том числе и саму методологию познания (в рамках эпистемологии). В рамках учений разных философских школ, образовавшихся за время существования философии, можно дать разные определения того, что есть философия. Поэтому в определённом смысле определение философии зависит от эпохи. Философия подразделяется по двум основным измерениям: по предметам изучения и по «типам», то есть по различным школам и концепциям.

Первое измерение выделяет области применения философии. Разумеется, провести такое деление можно по-разному. Одной из наиболее крупных таких сегментаций является разделение философии на метафизику (вопросы бытия, существования), эпистемологию (вопросы познания) и аксиологию (вопросы ценностей). Иначе, в более классическом варианте, помимо трёх областей, перечисленных выше, в отдельные предметы выделяются также логика (совершенствование рационального философского аппарата) и история философии (критический анализ (англ.)русск. философских концепций прошлого). К Аристотелю восходит разделение философии на теоретическую, практическую и поэтическую (творческую).

Второе измерение выделяет различные философские школы и методологии. Наиболее крупным таким разделением является, например, выделение в отдельный сегмент всей западной философии, то есть совокупности античной философии и всех философских школ и направлений, впоследствии возникших в Западной Европе и в США, включая, например, немецкую классическую философию, французскую философию и др.

Исторически, вследствие языковых и пространственных барьеров, различные философские школы оказывались локализованными внутри конкретных стран и народов, как, например, древнегреческая философия, китайская философия или немецкая философия. Начиная с XVII века с постепенным развитием глобализации национальные и географические различия стали играть меньшую роль, и различные философские течения, становясь интернациональными, стали получать названия, не привязанные к географии и к культуре, как, например, марксизм, экзистенциализм, и другие. Вместе с этим на сегодняшний день сохраняются некоторые культурно-языковые различия, формирующие различные философские направления. Одним из важнейших таких разделений является разделение современной философии на континентальную философию, включающую в себя главным образом работы французских и немецких современных философов, и аналитическую философию, которая преимущественно развивается в англоязычных странах.

Начиная с античности, философия получает универсальное значение особого жизненного пути, принадлежность к разным философским школам требует от адептов приверженности разным жизненным стилям.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: Лекция, Практическое занятие.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация в форме Зачет с оценкой (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (10 часов), практические (6 часов) занятия и (92 часов) самостоятельной работы студента.